



План работы
по противодействию проникновению в молодёжную среду идей экстремизма, ксенофобии, правового нигилизма,
криминальной субкультуры в МОУ Гимназия 2024-2025 учебном году

- Цели:**
- формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма.
 - создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом.

- Задачи:**
- разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур;
 - своевременное выявление детей и подростков, склонных к пропускам занятий и безнадзорных;
 - совершенствование межведомственного взаимодействия по профилактике экстремизма, ксенофобии, правового нигилизма, криминальной субкультуры;
 - развитие социальной активности подростков и молодежи, создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи, развитие общественных объединений, движений, групп;
 - создание в образовательной организации атмосферы уважения к культурным и нравственным ценностям каждого ребёнка, формирование национально-этнической толерантности, гармоничных межнациональных и этнокультурных отношений;
 - формирование интереса у обучающихся к культуре, обычаям и традициям своего народа, а также представителей других национальностей, содействие укреплению межнациональных культурных связей;
 - взаимодействие с национально-культурными общественными объединениями, организациями и другими институтами гражданского общества.

№ п/п	Направления деятельности, форма работы	Возраст обучающихся (классы (литера)	Сроки проведения (указать только месяц)	Ответственные (указать должность)	Результат
I. Психокоррекционная работа					
	Проективная методика «Несуществующее животное»	1-4 классы	сентябрь	педагог-психолог	Создание плана-коррекционно развивающей работы с обучающимися
	Диагностика агрессивности, враждебности.	5-11 классы	ноябрь	педагог-психолог	Создание плана-коррекционно развивающей работы с обучающимися.
	Диагностика девиантного поведения.	8-11 классы	декабрь	педагог-психолог	Выявление причин девиантного поведения.
II. Межведомственное взаимодействие					
	Комплексные рейды с КДН, ПДН.	8-11 классы	октябрь	заместитель директора по УВР	Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
III. Правовое просвещение					
	Акции «Всеобуч» «Каждого ребенка школьного возраста за школьную парту»	1-11 классы	сентябрь	заместитель директора по УВР	Выявить учащихся не преступивших к занятиям, пропускающих занятия без уважительных причин.
	Работа координационных комиссий	5-8 классы	1 раз в месяц	заместитель директора по УВР	Предупреждение правонарушений.
	Неделя права	5-11 классы	сентябрь	учителя истории	Повышение правовой грамотности
	Родительские собрания	1-11 классы	1 раз в семестр	классные руководители	Методические рекомендации по вопросам воспитания детей.

						формированию толерантного поведения.	навыков
Форум «Экстремизм в России»	5-11 классы	апрель	заместитель директора по УВР			Предупреждение экстремистских настроений в молодежной среде.	

IV. Методическая работа (семинары районные, городские, областные)

МО классных руководителей: «Особенности воспитания учащихся современном этапе»	1-11 классы	сентябрь	руководитель МО			Методические рекомендации по формированию навыков толерантного поведения.	
---	-------------	----------	-----------------	--	--	---	--

V. Пропаганда историко-культурного наследия народов

Дни немецкой культуры.	2-11 классы	апрель	заместитель по УВР	директора		Знакомство с культурой другого народа. воспитание толерантности и уважения к культурам других народов.	
------------------------------	-------------	--------	-----------------------	-----------	--	--	--

VI. Организация межнационального культурного общения, межконфессионального диалога.

Обмен культурного общения немецкой культурой.	10-11 классы	октябрь. апрель	заместитель по УВР	директора		Воспитание толерантности и уважения к культурам других народов.	
---	--------------	-----------------	-----------------------	-----------	--	--	--

Реализация программ дополнительного образования детей

Название программы	Вид, программы. На какое количество часов рассчитана	Авторы программы	Издательство, год			Для какого возраста обучающихся. Краткое содержание (о чём, два-три предложения)	
«Эффективное поведение	авторская 68 часов	Лутовинова О.В.	2007г.			Для обучающихся старших классов (формирование установок и	

конфликте».				накопление ресурсов для продуктивного отношения к конфликтам, обеспечивающее неагрессивное, неразрушительное поведение при разрешении трудных жизненных ситуаций).
«Реализация политических программ»	авторская 35 часа	Растегаева Н.А.	2010г.	Для обучающихся старших классов (сущность и значение политических прав граждан политическая культура и политическое сознание граждан, права и обязанности участников публичных мероприятий)
«Ливилизационные альтернативы»	авторская 34 часа	Щербакова Г.Р.	2009г.	Для обучающихся старших классов (формирование у обучающихся историко-познавательной и гражданской компетентности. Для умения ориентироваться в современной жизни, жить в условиях много национального и много конфессионального общества).

Формы работы.

Основными формами работы по реализации данных направлений для учреждений образования являются:

- ✓ познавательно-игровые программы, кинолектории, ток-шоу по правовому просвещению;
- ✓ организация работы клубных объединений гражданско-патриотической направленности;
- ✓ поддержка деятельности социально-ориентированных клубных объединений;
- ✓ фестивали, слеты, смотры клубов гражданско-патриотической направленности;
- ✓ праздники, посвященные дням воинской славы и памятным датам России;
- ✓ фестивали и праздники национальных культур, объединяющие представителей различных народов, проживающих в районе;

✓ дни национальных культур.

✓ Для реализации библиотечных программ можно использовать различные формы работы: литературные беседы, викторины и игры, обзоры и презентации книг, интеллектуальные игры, игры-путешествия, книжные выставки, праздники, фестивали, театрализованные представления, дни национальной литературы (книги).

Основными темами и проблемами, на которые могут акцентировать внимание библиотеки, являются:

- ✓ историческое прошлое России (исторические события и выдающиеся деятели);
- ✓ государственное устройство и символы России;
- ✓ национальные праздники и обряды;
- ✓ литература и искусство России;
- ✓ природа России и экология;
- ✓ краеведение.

При воспитании толерантности нужно учитывать, что путь к ней лежит через понимание многообразия мира людей и культур. Деятельность

школьных музеев по воспитанию молодежи в духе принципов патриотизма и толерантности, как правило, осуществляется в двух основных направлениях:

1) экспозиционная работа:

✓ создание тематических выставок по этнографии местных народов, истории различных конфессий, национально-культурных обществ и автономий;

- ✓ организация выставок по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, отражающих культуру разных национальностей;
- ✓ организация передвижных тематических выставок в учебных заведениях района;
- ✓ создание отдельных тематических комплексов или разделов в стационарных экспозициях;
- ✓ организация совместных выставок с национальными обществами и национально-культурными автономиями;
- ✓ культурно-образовательная деятельность:

- ✓ разработка и проведение тематических экскурсий, музейных занятий и программ по патристическому воспитанию, в духе принципов толерантности, ориентированных на школьников;
- ✓ организация и проведение на базе музеев круглых столов, семинаров и мероприятий совместно с представителями образовательных учреждений, национальных обществ, молодежных организаций;
- ✓ выступления и публикации в средствах массовой информации по данной проблематике на основе исторических и краеведческих источников, с опорой на имеющиеся в музее материалы и предметы;
- ✓ новая форма сотрудничества с образовательными учреждениями – школьный урок в музее – позволяет использовать образовательный потенциал музея гораздо полнее и эффективнее. Большим позитивным воспитывающим потенциалом в деятельности образовательных учреждений обладают академические виды искусств, джазовое искусство, фольклор, декоративно-прикладные виды искусств.

Они предоставляют безграничные возможности в воспитании качеств патристизма и толерантности подрастающего поколения, уважения к языку, культуре, искусству народов России и мира, к личности человека вне зависимости от его вероисповедания, расы, национальности. Важным направлением в организации работы по воспитанию молодежи в духе принципов патристизма, толерантности и профилактике экстремизма должно стать укрепление взаимодействия с учреждениями различных ведомств, общественными организациями, национально-культурными автономиями.

Механизмами данного взаимодействия могут служить межведомственные планы, комплексные целевые программы, совместные проекты. Для выработки единых подходов и координации совместных действий всех заинтересованных структур целесообразно регулярно проводить информационно-методические мероприятия – круглые столы, семинары, конференции, совещания.